



Årsplan for Billedkunst	
Klasse / Hold	DE8
Skoleår / Periode	2024-25
Lærere:	Jonathan Bauer
Mål for undervisningen:	<ul style="list-style-type: none">• Tegnefærdigheder• Kunsthistorie• Maleriteknikker• Grafisk Design• Kunst og Samfund:• Eksperimenterende Kunst• Kunst og Identitet:• Portfolioopbygning• Prøveforberedelse og Evaluering
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Hvordan skal undervisningen tilrettelægges?
Undervisningsforløb:	<ul style="list-style-type: none">• Gennemgang af grundlæggende principper og elementer inden for billedkunst såsom linje, form, farve, værdi, tekstur og komposition.• Præsentation af kendte kunstnere og deres værker med fokus på deres stil og teknik.• Udvikling og forfining af observationstegnefærdigheder gennem stilleben, portrætter og figurer.• Eksperimentering med forskellige tegneteknikker og materialer såsom blyant, kul og tusch.• Undersøgelse af kunsthistoriske perioder og bevægelser samt deres indflydelse på kunsten.

	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse og fortolkning af udvalgte kunstværker fra forskellige tidsperioder. • Introduktion til forskellige maleriteknikker som akvarel, eller akryl • Eksperimentering med farveblanding, penselstrøg og skabelse af tekstur med maling. • Udvikling af grundlæggende færdigheder inden for grafisk design. • Skabelse af plakater, brochurer eller andre grafiske projekter ved hjælp af digitale værktøjer eller håndtegning. • Diskussion af kunstens rolle i samfundet og dens evne til at formidle budskaber og påvirke holdninger. • Skabelse af kunstværker, der reflekterer samfundsmæssige spørgsmål eller udfordringer. • Udforskning af eksperimenterende og konceptuel kunst. • Skabelse af kunstværker ved hjælp af alternative materialer, genbrugsmaterialer eller installationskunst. • Undersøgelse af begrebet identitet og selvudtryk gennem kunsten. • Skabelse af kunstværker, der afspejler personlige oplevelser, kulturel baggrund eller individuel identitet. • Planlægning og opbygning af en kunstportfolio med udvalgte kunstværker. • Refleksion over egen udvikling og præsentation af arbejdet til afgangsprøven. • Forberedelse til Afgangsprøven: • Gennemgang af krav og forventninger til afgangsprøven i billedkunst. • Forberedelse af portfolio og værker til præsentation og bedømmelse. • Øvelse af praktiske færdigheder og kunstneriske teknikker i forberedelse til afgangsprøven.
Status og evalueringsformer:	Eleverne er på forskellige tekniske niveauer. Vi fokuserer på terminologi, analyse og at styrke tekniske færdigheder. Der kommer mange fremlæggelse, peer-peer kritik, samt skitsblokker der viser deres udviklinger.
Materialer o.a.:	Akryl, papir, blæk, mixed media, digitale media, ler

Årsplan for	Matematik
Klasse / Hold	DE
Skoleår / Periode	2024-25

Lærere:	Khateeja Ali
Mål for undervisningen:	<p>Matematikundervisningen i 8. og 9. klasse har særligt vægt på, at udvikle elevernes evne til at analysere, opstille hypoteser og modeller, problemløse og kommunikere forskellige sider af matematikken. Undervisningen følger del- og slutmål i Fælles Mål for matematik.</p> <p>Eleven vil gennem skoleåret arbejde med forskellige stofområder i matematik for at opnå de beskrevne matematiske kompetencer og læringsmål. Målet er at sikre, at eleven opnår en solid forståelse og færdigheder inden for emner som tal og algebra, geometri, statistik og sandsynlighed. De specifikke matematiske kompetencer og læringsmål er beskrevet nedenfor.</p> <p><u>Matematiske kompetencer og læringsmål:</u></p> <p>Problembehandling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan opstille og løse matematiske problemer • Eleven har viden om kendetegn ved lukkede, åbne og rene matematiske problemer samt problemer, der vedrører omverdenen. <p>Repræsentation og symbolbehandling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan oversætte mellem hverdagsprog og udtryk med matematiske symboler • Eleven har viden om hverdagsproglige oversættelser af udtryk med matematiske symboler.

Ræsonnement og tankegang

- Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde
- Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer.

Modellering

- Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser
- Eleven har viden om enkle modelleringsprocesser
- Eleven kan anvende enkle matematiske modeller
- Eleven har viden om enkle matematiske modeller

Kommunikation

- Eleven kan læse og skrive enkle tekster med og om matematik

	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om formål og struktur i tekster med og om matematik • Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsformer med og om matematik, herunder med digitale medier • Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt • Eleven har viden om enkle fagord og begreber. <p>Hjælpemidler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision • Eleven har viden om forskellige hjælpemidlers anvendelighed i matematiske situationer
<p>Arbejdsmetoder og arbejdsformer:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Undersøgende arbejde: Eleverne vil udforske matematiske problemstillinger og udvikle deres forståelse gennem en undersøgende tilgang. • Gruppearbejde: Samarbejde i grupper for at styrke kommunikative og sociale kompetencer. • Skriftlig fremstilling: Udvikling af skriftlige færdigheder gennem udarbejdelse af matematiske forklaringer og løsninger. • Individuelt arbejde: Fokus på selvstændig læring og fordybelse i individuelle opgaver. • Forberedelse hjemmefra: Selvstudium og forberedelse til undervisningen for at styrke læringsprocessen. • Mundtlig matematik: Øvelse i at forklare og diskutere matematiske emner mundtligt for at udvikle den sproglige dimension i matematik. • Mindmap: Udarbejdelse af mindmaps to gange om ugen for at strukturere og visualisere viden. • Repetition: Vi vil løbende repetere de emner, vi har arbejdet med, for at sikre, at eleverne husker og forstår stoffet bedre. • Faglig bevægelse: Inkludering af bevægelse i undervisningen for at fremme forståelsen af matematiske begreber gennem fysisk aktivitet.

	<p>Faglige spil: Anvendelse af spil som en læringsmetode for at engagere eleverne og gøre det muligt at øve og anvende matematiske færdigheder på en sjov og interaktiv måde</p>
<p>Undervisningsforløb:</p>	<p>Den teoretiske matematik dækkes gennem arbejdet med faglige emner og projekter. Der kan blive ændret i rækkefølgen af emnerne, samt omfanget af hvert emne. Så vidt muligt koordineres emnerne, så elevernes kan trække på hinandens kompetencer. DE8 arbejder typisk med trin 2 i matematik.gyldendal.dk og DE9 arbejder med trin 3</p> <p><u>Geometri:</u> <u>Trigonometri</u></p> <p><u>Funktioner og sammenhænge:</u> <u>Ikke lineære funktioner</u></p> <p><u>Brøker og procent:</u> <u>Procent og promille</u></p> <p><u>Algebra og ligninger:</u> <u>Ligninger</u></p> <p><u>Måling:</u> <u>Rumlige figurer og overfladeareal</u></p> <p><u>Økonomi og vækst:</u> <u>Vækst</u></p> <p><u>Statistik og sandsynlighed:</u> <u>Statistik og præsentation</u></p> <p><u>Tre forskellige sandsynlighed</u></p>

<p>Status og evalueringsformer:</p>	<p>Matematiktest: Evaluering af forståelse og færdigheder efter hvert forløb.</p> <p>Fremlæggelse af temaer: Præsentation af de gennemførte temaer</p> <p>Skriftlig fremstilling: Aflevering af skriftlige opgaver, der viser problemløsning og forståelse.</p> <p>Mindmap: Udarbejdelse af mindmaps to gange om ugen for at strukturere og visualisere viden.</p> <p>Faglige videooptagelser: Produktion af videoer, for at formulere sin forståelse af de valgte temaer.</p> <p>Forberedelse til afgangsprøve: Gennem skoleåret skal eleverne aflevere 9 opgavesæt, som fra tidligere afgangsprøver. Dette skal hjælpe dem med at øve deres færdigheder og blive klar til eksamen.</p>
<p>Materialer o.a.:</p>	<p>I den daglige undervisning benyttes www.matematik.gyldendal.dk, www.matematikbanken, www.emat.dk samt egne projekter. Skriftlighed og erfaring med opgavelæsning opnås endvidere gennem arbejdet med prøvesæt fra www.prøvebanken.dk og fra www.prøv.dk.</p> <p>I det daglige arbejde anvender vi især Geogebra, Excel, Wordmat samt diverse portaler.</p> <p>Vi anvender</p> <p>www.matematik.gyldendal.dk www.emat.dk www.geogebra.dk www.matematikbanken.dk www.prøv.dk</p>

	Det forventes at eleverne til hver time medbringer lommeregner, passer, lineal, vinkelmåler og bærbar pc.
--	---

Årsplan for	Biologi
Klasse / Hold	DE
Skoleår / Periode	2024-25
Lærere:	LR
Mål for undervisningen:	<p>At eleverne opnår kompetence indenfor de kompetence områder der er udstukket af forenklede fælles mål, undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation Yderligere vil undervisningen i DE pege frem i mod den fællesfaglige naturfagsprøve. Der vil være fokus følgende overordnede færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelse • Modellering • Perspektivering • Kommunikation
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	<p>Undervisningen vil være både teoretisk og praktisk, og vil tage udgangspunkt i gruppearbejde. Det er vigtigt at eleverne tager ansvar for egen læring, da det afhænger af elevernes eget engagement for udbyttet af læringen. Undervisningen opdeles i 4 hovedområder som vil forløbe over skoleåret:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolution

- Økosystemer
- Krop og sundhed
- Celler, mikrobiologi og bioteknologi

Undervisningen i biologi i DD og DE er på Bjørns Internationale Skole et 4-årigt forløb frem i mod en fællesfaglig naturfaglig afgangsprøven i biologi, geografi og fysik/kemi.

Udgangspunktet for undervisningen vil have fokus på elevernes samarbejdsevner. Eleverne skal yderligere selv forestå gruppedannelse og processer frem i mod afgangsprøven, med hjælp fra lærerne.

Der kan komme ændringer i forhold til årsplanen.

- Evolution
- Bioteknologi
- Alkohol og dig
- Stoffer og stofmisbrug
- Forsterudvikling og fødsel

Kun DE8

- Det åbne land
- Havet

Fællesfagligeforløb

- Turbokit
- Kræftens gåde

Kun DE8

Undervisningsforløb:

	<ul style="list-style-type: none"> • Landbrug
Status og evalueringsformer:	Der evalueres løbende over skoleåret, ved 2 årlige konsultationer og ved slutningen af skoleåret. Der gives karaktere 2-3 gange årligt, og dette bedømmes både ud fra deres mundlige præstationer og test. Endelig evaluering sker gennem den fællesfaglige prøve og en evt. skriftlige prøve i faget.
Materialer o.a.:	Vi arbejder primært med fagpotalen: https://biologifaget.dk og biologi.alinea.dk

Årsplan for	Dansk DE
Klasse / Hold	DE
Skoleår / Periode	2024-25
Lærere:	JO
Mål for undervisningen:	<p>Finde tekst (obligatorisk område) Fase 1 Eleven kan kildekritisk vurdere bruger- og ekspertproduceret indhold (vejledende mål) Eleven har viden om afsenderforhold og genrer på internettet (vejledende mål)</p> <p>Afkodning (obligatorisk område) Fase 1 Eleven kan variere læsehastighed bevidst efter læseformål og ordkendskab i teksten (vejledende mål) Eleven har viden om sammenhæng mellem ordgenkendelse og læsehastighed (vejledende mål)</p>

	<p>Fortolkning (obligatorisk område) Fase 1 Eleven kan fortolke egne og andres fremstillinger af identitet i tekster (vejledende mål) Eleven har viden om identitetsfremstillinger (vejledende mål)</p> <p>Vurdering (obligatorisk område) Fase 1 Eleven kan vurdere teksters form (vejledende mål) Eleven har viden om vurderingskriterier vedrørende form (vejledende mål)</p> <p>Krop og drama (obligatorisk område) Fase 1 Eleven kan bruge kroppen som udtryk (vejledende mål) Eleven har viden om krop og identitet (vejledende mål)</p> <p>It og kommunikation (obligatorisk område) Fase 1 Eleven kan diskutere etiske spørgsmål vedrørende kommunikation på internettet (vejledende mål) Eleven har viden om kommunikationsetik (vejledende mål)</p>
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	<p>Eleverne skal arbejde selvstændigt og i grupper mhp at indlære og videreformidle danskfaglig viden. Der vil blive differentieret i forhold til opgaver, mængden af lektier og graden af præcision en given opgave bliver løst med. Vi vil som udgangspunkt arbejde med det samme emne, men det anvendte materiale kan variere mellem 8. og 9. klasse og i forhold til den enkeltes niveau og behov.</p>
Undervisningsforløb:	<p>Vi skal bl.a. arbejde med forløb i romantikken, det moderne gennembrud og derigennem også arbejde med billed-, musik-, lyrik- og litteraturanalyse. Sideløbende skal klassen lave diktater.</p> <p>Se i øvrigt vedhæftede fil.</p>
Status og evalueringsformer:	<p>Undervisningen bliver evalueret gennem samtaler og skriftlige opgaver, samt respons ved præsentationer.</p>

	<p>Der arbejdes mod, at eleverne lærer at give konstruktiv kritik i forbindelse med projektfremstillinger og de trænes i at fungere som sparringspartnere for hinanden.</p> <p>Der foretages løbende mundtlige samtaler, der har udgangspunkt i hvordan undervisningen bedst skal tilrettelægges.</p> <p>DE8 får karakterer 3 gange årligt og DE9 får karakterer 2 gange årligt, med karakterer henholdsvis for læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig fremstilling.</p>
Materialer o.a.:	Litteraturkanon, romanen 'Intet', filmen 'Blinkende lygter', m.m.

Årsplan for	Tysk
Klasse / Hold	DE
Skoleår / Periode	2024-25
Lærere:	BS
Mål for undervisningen:	Eleverne skal blive så dygtige til at klare godt afgangsprøve i tysk.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Imens 9. klasse øver meget med den skriftlige og mundtlige afgangsprøve i klassenlokalet, læser 8. klasse (i hallen) lettere tekste, som de skal derefter præsentere for hele klasse i form af oplag eller dialog eller teaterstykke. Begge klasser er sammen til at forberede sanger og en længere Juleteater, (som bliver spillet til Assembly ved Juletid på skolen), eller til at spille quizzes på tysk.
Undervisningsforløb:	Sammen med fransklæreren bliver der øvet sanger i begge sprog, som elever synger sammen til Assembly eller på arrangementer med forældrene på skolen
Status og evalueringsformer:	Eleverne bliver løbende evalueret i kraft af deres engagement og indsats og god vilje i undervisning.

Materialer o.a.:	
------------------	--

Årsplan for	Samfundsfag
Klasse / Hold	DE
Skoleår / Periode	2024-25
Lærere:	KA
Mål for undervisningen:	<p>Følgende områder arbejdes der med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati • Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug. • Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet. <p>Der arbejdes mod, at eleverne får indsigt i sociale, politiske og økonomiske forhold nationalt som internationalt. Undervisningen følger "Fælles mål".</p>
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	<p>Der undervises ud fra en 2-årig undervisningsplan.</p> <p>Undervisningen: Timerne vil fortrinsvis bestå af diskussioner og gruppearbejde i forbindelse med udarbejdelse af elevprodukter. Eleverne forventes selv at være opsøgende i at finde relevant materiale.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges i stor grad efter principperne i Cooperative learning.</p> <p>Forskellige produkter bliver lavet i forbindelse med undervisningen - videolog, billeder, rapporter m.m</p>

	<p>Vi vil løbende inddrage dagsaktuelle emner, samt fortsætte med debatrunder, hvor eleverne skal debattere et forberedt emne.</p>
Undervisningsforløb:	<p>23-24</p> <p>Folketinget og det repræsentative demokrati</p> <ul style="list-style-type: none">• Ligheder og forskelle på forskellige styreformer• Hvad er demokrati i Danmark og hvordan fungerer folkettinget• Hvordan fungerer det repræsentative system i DK• Hvad er en retsstat og hvad betyder magtens 3-delning• Hvordan bliver et lovforslag til• Politiker for en dag - besøg i folkettinget <p>De politiske partier</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvad er ideologi• Hvad adskiller de forskellige på partier og hvad er deres hovedværdier• Hvilken samfundsmæssig funktion har partierne?• Hvad er proceduren for valg til Folketinget samt regeringsdannelse?• Hvilke muligheder har man for at deltage i samfundsdebatten?• Partiideologier og valgkamp <p>Globalisering</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvad kendetegner globalisering• Hvordan påvirker globalisering vores hverdag• Hvilke udfordringer følger med globaliseringen• Hvordan kan internationalt samarbejde medvirke til at løse nogle af de globale udfordringer. <p>Danmark i verden og Danmark i det nye Europa</p>

- Danmarks internationale samarbejdspartnere
- FN, NATO og EU
- Hvordan er Danmarks udenrigspolitik?
- Hvilket forhold har Danmark til de internationale organisationer?
- Bør Danmark være medlem af henholdsvis EU og FN?
- Hvad betyder frihandel for ulandene?
- Hvilke forskellige holdninger eksisterer der til udviklingsbistanden?
- Hvilke tiltag er der taget for at bekæmpe verdens fattigdom?
- Baggrund for EU og FN – fokus på centrale problemstillinger i dag i forhold til disse ”institutioner”

Privat-, stats- og privatøkonomi:

Formål: at sætte fokus på relevante økonomiske begreber og på de økonomiske kredsløb. Der bliver arbejdet både med mikro og makroøkonomier. Emnet planlægges tværfagligt med matematik.

Regeringens oplæg til den nye finanslov bliver et centralt tema..

FN og Verdensmålene - Fokus Fattigdom -

Hvad er det at være fattig - lokalt - globalt

Hvilke årsager er der til fattigdom

Hvad er relativ og absolutfattigdom?

Kan man lave en global fattigdomsgrænse?

	<p>Forbrydelse og Straf</p> <ul style="list-style-type: none"> • retsstaten • årsager til kriminalitet • unddomskriminalitet • straf, forebyggelse eller rehabilitering <p>Formålet med dette forløb er, at eleverne skal lære det danske retssystem at kende, samt kende til argumenter for og imod straf, forebyggelse og rehabilitering. Der arbejdes med de politiske partiers holdninger til emnet.</p> <p>Undervejs i forløbet skal eleverne arbejde med egne og andres holdninger og meninger til kriminalitet og straf. Forløbet bliver afsluttet med et selvstændigt ”rollespil”, der skal sætte fokus på nogle af temaerne.</p> <p>I terrorens skygge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er terrorisme? • Hvilke former for terrorisme er der, og hvordan adskiller de sig? • Hvad får nogle mennesker til at begå terror? • Hvad går de danske terrorkrak ud på? • Hvordan bekæmper man terror bedst? • Hvor langt skal man gå i kampen mod terror? • Hvordan har frygten for terror påvirket vores samfund? • Gæstetaler om konflikter i danmark
<p>Status og evalueringsformer:</p>	<p>Der arbejdes med argumentationsteknik ved gennemførelse af debatrunder.</p> <p>Kommunikation og samarbejdsevner øves gennem gruppearbejde og mundtlige fremlæggelser samt diskussionsoplæg.</p>

	<p>Evalueringen i samfundsfag har til formål, at evaluere det faglige udbytte, samt at højne den enkelte elevs motivation for at deltage i undervisningen.</p> <p>Undervisningen evalueres løbende ved hjælp af forskellige evalueringsteknikker hentet fra CL. Evalueringen veksler mellem at være individuel og gruppevis.</p> <p>Der foretages løbende mundtlige samtaler, der har udgangspunkt i hvordan undervisningen bedst skal tilrettelægges og hvordan der kan opnås størst udbytte af undervisningen. Eleverne har derfor stor indflydelse på undervisningens tilrettelæggelse.</p> <p>Der foretages også løbende samtaler, der har til formål, at sætte fokus på hvordan eleven bedst muligt deltager i undervisningen.</p>
<p>Materialer o.a.:</p>	<p>Den daglige undervisning</p> <p>Som "grundbog" benyttes internetportalen www.samfundsfag.gyldendal.dk</p> <p>Der suppleres i vidt omfang med artikler, visuelle og auditive medier fra relevante medier og organisationer - herunder interesseorganisationer.</p> <p>Projekt opgaven</p> <p>Projekt opgaven afholdes i uge 5 2024 med fremlæggelse mandag i uge 6. Det forventes, at emnerne lægger op til, at grupperne kan arbejde med problematikker med et betydeligt samfundsrelevant perspektiv.</p> <p>Projekt opgaven bruges derfor til yderligere fordybelse i nogle af ovenstående temaer.</p> <p>Emnet inddrages i samfundsfag, matematik, tysk, dansk, engelsk og de naturvidenskabelige fag ud fra forskellige vinkler.</p>

Årsplan for	English
Klasse / Hold	DE
Skoleår / Periode	2024-25
Lærere:	Jeff Weber
Mål for undervisningen:	<p>Students will focus on communicating clearly, fluently and accurately in both oral and written work. Attention will be given to grammar within the context of correcting actual work.</p> <p>Students will be working to increase their vocabulary in the relevant topics.</p> <p>Students will learn to listen for and understand both explicit and implied meanings in written and spoken English, as well as in music and poetic texts.</p> <p>Students will practice holding a conversation and speaking critically.</p> <p>Students will learn how to summarize and give a review of given texts and books.</p> <p>Different english dialects will be heard in listening exercises, but focus will be in using a consistent accent but an understanding of vocabulary and accents will be learned.</p>
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	<p>Students will be required to speak only English in class and actively participate in discussions. Listening, responding and thinking critically are the keys to improvement.</p> <p>Students will use IT for most written excercises and for keeping notes.</p> <p>Students are offered to prepare for the ICGSE (International Certificate of Secondary Education) exams, so supplementary exercises will be included for those who choose this option.</p> <p>Students will be working to cooperate in their learning no matter what their level in english. Both midterm and final exams will test their progress. Grades are first applied to this class and are only one way to evaluate acheivement.</p>
Undervisningsforløb:	<p>There is a close cooperation between the topics in English to those discussed in the Danish classes with particular emphasis in religion, sex education, history, social studies and general teen life. There will also must be an English component to their project exam.</p>
Status og evalueringsformer:	<p>Students will keep a learning diary of their progress.</p> <p>Each week we will review what we have learned and evaluate our work. A working outline of all materials, lectures, reading and topics will be used to organize and facilitate learning.</p>

Materialer o.a.:	IGCSE English as a Second Language: Peter Lucantoni (Cambridge University Press, 2001, 2004) IGCSE English as a Second Language, Focus on Writing: Alison Digger (Hodder Murray, 2007) Relative texts will be taken from the internet as well as music.
------------------	---

Årsplan for	Fysik/kemi
Klasse / Hold	De
Skoleår / Periode	2024-25
Lærere:	LR
Mål for undervisningen:	<p>At eleverne opnår kompetence indenfor de kompetence områder der er udstukket af forenklede fælles mål, undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation Yderligere vil undervisningen i DE pege frem i mod den fællesfaglige naturfagsprøve. Der vil være fokus følgende overordende færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelse • Modellering • Perspektivering • Kommunikation
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	<p>Undervisningen vil være både teoretisk og praktisk, og vil tage udgangspunkt i gruppearbejde. Det er vigtigt at eleverne tager ansvar for egen læring, da det afhænger af elevernes eget engagement for udbyttet af læringen.</p> <p>Undervisningen opdeles i 5 hovedområder som vil forløbe over skoleåret:</p>

- Stof og stofkredsløb
- Partikler, bølger og stråling
- Energiomsætning
- Jorden og Universet
- Produktion og teknologi

Undervisningen i biologi i DD og DE er på Bjørns Internationale Skole er et 4-årigt forløb frem i mod en fællesfaglig naturfaglig afgangsprøven i biologi, geografi og fysik/kemi.

Undervisningsforløb:

Der kan komme ændringer i forhold til årsplanen.

- Atomers opbygning og kemiske forbindelser
- Energi overalt
- Kul, olie og olieprodukter
- Carbondioxid og klimaændringer

Kun DE8

- Elektromagnetisk stråling
- Lugt og smag
- Øre, lyd og toner

Fællesfagligeforløb

- Turbokit
- Kræftens gåde

Kun DE8

	<ul style="list-style-type: none"> • Landbrug
Status og evalueringsformer:	Der evalueres løbende over skoleåret, ved 2 årlige konsultationer og ved slutningen af skoleåret. Der gives karaktere 2-3 gange årligt, og dette bedømmes både ud fra deres mundlige præstationer og test. Endelig evaluering sker gennem den fællesfaglige prøve og en evt. skriftlige prøve i faget.
Materialer o.a.:	Vi arbejder primært med fagpotalen: fysikkemifaget.dk og fyiskkemi.alinea.dk

Årsplan for Geografi	
Klasse / Hold	DE
Skoleår / Periode	2024-25
Lærere:	LR
Mål for undervisningen:	<p>At eleverne opnår kompetence indenfor de kompetence områder der er udstukket af forenklede fælles mål, undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation Yderligere vil undervisningen i DE pege frem i mod den fællesfaglige naturfagsprøve. Der vil være fokus følgende overordnede færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelse • Modellering • Perspektivering • Kommunikation

<p>Arbejdsmetoder og arbejdsformer:</p>	<p>Undervisningen vil være både teoretisk og praktisk, og vil tage udgangspunkt i gruppearbejde. Det er vigtigt at eleverne tager ansvar for egen læring, da det afhænger af elevernes eget engagement for udbyttet af læringen. Undervisningen opdeles i 4 hovedområder som vil forløbe over skoleåret:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografi og erhverv • Jorden og dens klima • Globalisering • Naturgrundlag og levelivkår <p>Undervisningen i geografi i DD og DE er på Bjørns Internationale Skole et 4-årigt forløb frem i mod en fællesfaglig naturfaglig afgangsprøven i biologi, geografi og fysik/kemi.</p> <p>Udgangspunktet for undervisningen vil have fokus på elevernes samarbejdsevner. Eleverne skal yderligere selv forestå gruppedannelse og processer frem i mod afgangsprøven, med hjælp fra læren.</p>
<p>Undervisningsforløb:</p>	<p>Der kan komme ændringer i forhold til årsplanen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Danmark og råstoffer • Råstoffer i verden • Istidslandskaber • Rige og fattige lande • Arbejde og erhverv <p>Kun DE8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industri • Vidunderlige vejr • Verdens vinde <p>Fællesfaglige forløb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turbokit

	<ul style="list-style-type: none"> • Kræftens gåde <p>Kun DE8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landbrug
Status og evalueringsformer:	Der evalueres løbende over skoleåret, ved 2 årlige konsultationer og ved slutningen af skoleåret. Der gives karaktere 2-3 gange årligt, og dette bedømmes både ud fra deres mundlige præstationer og test. Endelig evaluering sker gennem den fællesfaglige prøve og en evt. skriftlige prøve i faget.
Materialer o.a.:	Vi arbejder primært med fagpotalen: geografifaget.dk og geografi.alinea.dk

Årsplan for	idræt
Klasse / Hold	DE
Skoleår / Periode	2024-25
Lærere:	KA & Nkero
Mål for undervisningen:	<p>Eleverne skal opnå kompetencer inden for følgende idrætsaktiviteter:</p> <p>Alsidig idrætsudøvelse</p> <p>Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redskabsaktiviteter • Boldbasis og boldspil

	<ul style="list-style-type: none"> • Dans og udtryk • Kropsbasis • Løb, spring og kast <p>Idrætskultur og relationer</p> <p>Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde og ansvar • Normer og værdier • Idrætten i samfundet • Sprog og skriftsprog <p>Krop, træning og trivsel</p> <p>Eleven kan analysere samspil mellem krop, træning og trivsel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sundhed og trivsel • Fysisk træning • Krop og identitet
<p>Arbejdsmetoder og arbejdsformer:</p>	<p>Idræt er et eksamensfag og fokus er derfor på både det praktiske og det teoretiske.</p> <p>Elevernes arbejde med udvikling af idrætsaktiviteter er centralt. Eleverne skal bl.a. eksperimentere med spiludvikling, planlægge et idrætsforløb og organisere friluftaktiviteter med et idrætsfagligt udgangspunkt.</p> <p>Undervisningen skal give eleverne dybere forståelse af fysiologi og træningslære, herunder viden om led, muskler, kredsløb og nervesystemets funktioner, således at de kan arbejde og træne med større kvalitet og effekt, fx i forhold til hensigtsmæssige løft, restitution og træningsplanlægning.</p>

	<p>Undervisningen skal give mulighed for, at eleverne kan diskutere og formulere handle- og reaktionsmønstre med henblik på at skabe sunde relationer. Der bygges således videre på fællesskabets udfordringer og kvaliteter ved, at eleverne gennem aktiv handling i større og større udstrækning skal vise ansvar for egen rolle i undervisningen.</p> <p>Der sættes fokus på krop, identitet og trivsel i forhold til idræt og pubertet, herunder fysiske og psykiske ændringer. Undervisningen skal motivere eleverne til at reflektere over idrættens betydning for deres personlige udvikling. Der sættes endvidere fokus på idrættens forskellige kulturer og betydning i samfundet.</p>
Undervisningsforløb:	<p>Forløbene er inddelt i temaer og aktiviteter. Der kan forekomme ændringer løbende i undervisningsforløbene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aventuresport - cykling, O-løb, Mountain biking og klatring • Den sunde krop - Yoga • Den adrette krop - Parkour • Distortion - Dans • Fortælling med kroppen - kropsbasis • Idrætsprojekt - prøveeksamen/eksamen i idræt • OL - Atletik • Fair play - Ultimate
Status og evalueringsformer:	Der laves løbende evalueringer efter hvert enkelt undervisningsforløb. Eleverne vil gennem året få 2-3 karaktere og den endelige evaluering kan være en mulig mundtlig prøve i idræt.
Materialer o.a.:	Vi arbejder med fagportalen http://idræt7-9.gyldendal.dk

Årsplan for	Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab
Klasse / Hold	DA, DB, DC, DD, DE
Skoleår / Periode	2024-25
Lærere:	Alle

Mål for undervisningen:	<p>UNDERVISNINGEN TILPASSES ELVERNES ALDER</p> <p>I 0.-3. klasse handler undervisningen typisk om kroppen, grænser, køn, følelser og familie: Hvad vil det sige at have det godt? Og hvad der skal til for, at vi kan være sunde og raske og have det godt med vores venner og familie? Vi lægger vægt på de nære relationer i familien og klassen - og de rettigheder, der knytter sig hertil.</p> <p>I 4.-6. klasse handler undervisningen især om sundhed, identitet, pubertet, køn, følelser og familier. Derudover sætter vi fokus på rettigheder på de sociale medier, og fokus på at styrke elevernes evner til at sætte grænser og få kendskab til egne og andres rettigheder.</p> <p>I 7.-10. klasse handler undervisningen om det spirende ungdoms- og seksualliv og om emner som prævention, graviditet, sexsygdomme og seksualitet. Derudover tilføjer vi dimensioner om rettigheder på nettet og mere samfundsmæssige perspektiver for eksempel i forbindelse med billeddeling.</p>
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Arbejdsformerne afhænger af klassetrin og klassens lærere.
Undervisningsforløb:	Undervisningen tilrettelægges af klassens enkelte lærere
Status og evalueringsformer:	Der evalueres af de enkelte lærere på klasses trin.
Materialer o.a.:	<p>ELEV-WEBSITES I UGE SEX</p> <p>I Uge Sex arbejder eleverne med forskellige øvelser og opgaver inden for de temaer, som hører til sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.</p> <p>Kroppeop.dk til 0.-3. klasse</p>

Derudover findes der et elev-website til hvert trin: 0.-3. klasse, 4.-6. klasse og 7.-9. klasse. Her kan eleverne se film, spille læringsspil og søge viden.

Migogminkrop.dk til 4.-6. klasse

Som udgangspunkt skal websitene bruges i undervisningen, men på Migogminkrop.dk og Sexfordig.dk er der debatfora, som også kan bruges i fritiden.

Sexfordig.dk til 7.-10. klasse

TAL OM KROP OG FØLELSE

Som forælder spiller man en vigtig rolle i forhold til at lære sit barn om krop, følelser og grænser.

Der er samlet tips og inspiration til, hvordan man kan tale med sit barn på den gode måde. De tre foldere indeholder de emner, som er mest relevante på hvert alderstrin.

Find mere inspiration til samtalen: www.sexogsamfund.dk/forældre

Årsplan for	Trafikundervisning
Klasse / Hold	DA, DB, Dc, DD, DE
Skoleår / Periode	2024-25
Lærere:	Alle

Mål for undervisningen:	<p>0.-3. klasse</p> <p>Kompetencemål, Trafikal adfærd: Eleverne kan færdes sikkert i trafikken i lokalområdet.</p> <p>4.- 6. klasse</p> <p>Kompetencemål, Trafikal adfærd: Eleverne kan færdes sikkert i trafikken.</p> <p>7. - 9. klasse</p> <p>Kompetencemål, Trafikal adfærd: Eleverne kan færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken.</p>
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	<p>0.-3. klasse</p> <p>Undervisningen skal lære eleverne at færdes sikkert som fodgænger og som cyklist i deres nære omgivelser så de rustes til at færdes alene og sammen med klassen.</p> <p>4.- 6. klasse</p> <p>Undervisningen skal sikre, at eleverne kan færdes i trafikken på egen hånd.</p> <p>I år vil vi undervise i cykling og eleverne vil inden efterårsferien skulle til Cykellistprøven</p> <p>7. - 9. klasse</p> <p>Undervisningen skal få eleverne til at reflektere over deres adfærd i trafikken og motivere dem til at træffe sikre valg.</p>
Undervisningsforløb:	Det er op til de enkelte lærere at definere hvordan de vil undervise i trafik på deres klassetrin
Status og evaluering-former:	Dette er op til den enkelte lærer
Materialer o.a.:	Sikkertrafik.dk

	Årsplan for	Historie
	Klasse / Hold	DE
	Skoleår / Periode	2024-25
	Lærere:	JO
	Mål for undervisningen:	<p>Kronologi, brud og kontinuitet (obligatorisk område) Fase 1 Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng (vejledende mål) Eleven har viden om begivenheders forudsætninger, forløb og følger (vejledende mål)</p> <p>Det lokale, regionale og globale (obligatorisk område) Fase 1 Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt (vejledende mål)</p>

	<p>Eleven har viden om forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt (vejledende mål)</p> <p>Historiske problemstillinger og løsningsforslag (obligatorisk område)</p> <p>Fase 1</p> <p>Eleven kan formulere historiske problemstillinger (vejledende mål)</p> <p>Eleven har viden om udarbejdelse af historiske problemstillinger (vejledende mål)</p> <p>Kildeanalyse (obligatorisk område)</p> <p>Fase 1</p> <p>Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer (vejledende mål)</p> <p>Eleven har viden om kildekritiske begreber (vejledende mål)</p> <p>Historiske scenarier (obligatorisk område)</p> <p>Fase 1</p> <p>Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier (vejledende mål)</p> <p>Eleven har viden om historiske scenariers funktion (vejledende mål)</p> <p>Konstruktion og historiske fortællinger (obligatorisk område)</p> <p>Fase 1</p> <p>Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger (vejledende mål)</p> <p>Eleven har viden om sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger (vejledende mål)</p> <p>Historisk bevidsthed (obligatorisk område)</p> <p>Fase 1</p> <p>Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling</p>
--	--

	(vejledende mål) Eleven har viden om funktion af historie i fortid og nutid (vejledende mål)
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Eleverne skal indsamle viden og være i stand til at videreformidle den, både selvstændigt og i grupper. Undervisningen vil foregå i klassen og i lokalområdet. Der vil blive differentieret i forhold til opgaver, mængden af lektier og graden af præcision en given opgave bliver løst med. Vi vil som udgangspunkt arbejde med det samme emne, men det anvendte materiale kan variere mellem 8. og 9. klasse og i forhold til den enkeltes niveau og behov.
Undervisningsforløb:	Vi skal arbejde med vikingetid og historiebrug, den franske revolution og effekten af Napoleonskrigene, samt 1.verdenskrig og den kolde krig
Status og evaluerings-former:	Test vil bestå af quizer og evalueringsformen vil være konstruktiv kritik, både mundtlig og skriftlig.
Materialer o.a.:	Gyldendals Historie 7, samt forløb på gyldendal.historie.dk