



tysk

Årsplan for	Matematik
Klasse / Hold	DC
Skoleår / Periode	2024-2025
Lærere:	KA
Mål for undervisningen:	<p>Eleven vil gennem skoleåret arbejde med forskellige stofområder i matematik for at opnå de beskrevne matematiske kompetencer og læringsmål. Målet er at sikre, at eleven opnår en solid forståelse og færdigheder inden for emner som tal og algebra, geometri, statistik og sandsynlighed. De specifikke matematiske kompetencer og læringsmål er beskrevet nedenfor.</p> <p><u>Matematiske kompetencer og læringsmål:</u></p> <p>Problembehandling</p> <p>leven kan opstille og løse matematiske problemer leven har viden om kendetegn ved lukkede, åbne og rene matematiske problemer samt problemer, der vedrører mverdenen.</p>

Repræsentation og symbolbehandling

levn kan oversætte mellem hverdagsprog og udtryk med matematiske symboler
levn har viden om hverdagsproglige oversættelser af udtryk med matematiske symboler.

Ræsonnement og tankegang

levn kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde
levn har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer.

Modellering

levn kan gennemføre enkle modelleringsprocesser
levn har viden om enkle modelleringsprocesser
levn kan anvende enkle matematiske modeller
levn har viden om enkle matematiske modeller

Kommunikation

levn kan læse og skrive enkle tekster med og om matematik
levn har viden om formål og struktur i tekster med og om matematik

	<p>leven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsformer med og om matematik, herunder med digitale medier</p> <p>leven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt</p> <p>leven har viden om enkle fagord og begreber.</p> <p>Hjælpemidler</p> <p>leven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision</p> <p>leven har viden om forskellige hjælpemidlers anvendelighed i matematiske situationer</p>
<p>Arbejdsmetoder og arbejdsformer:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Undersøgende arbejde: Eleverne vil udforske matematiske problemstillinger og udvikle deres forståelse gennem en undersøgende tilgang. • Gruppearbejde: Samarbejde i grupper for at styrke kommunikative og sociale kompetencer. • Skriftlig fremstilling: Udvikling af skriftlige færdigheder gennem udarbejdelse af matematiske forklaringer og løsninger. • Individuelt arbejde: Fokus på selvstændig læring og fordybelse i individuelle opgaver. • Forberedelse hjemmefra: Selvstudium og forberedelse til undervisningen for at styrke læringsprocessen. • Mundtlig matematik: Øvelse i at forklare og diskutere matematiske emner mundtligt for at forbedre mundtlige færdigheder. • Repetition: Vi vil løbende repetere de emner, vi har arbejdet med, for at sikre, at eleverne husker og forstår stoffet bedre. • Faglig bevægelse: Inkludering af bevægelse i undervisningen for at fremme forståelsen af matematiske begreber gennem fysisk aktivitet.

	Faglige spil: Anvendelse af spil som en læringsmetode for at engagere eleverne og gøre det muligt at øve og anvende matematiske færdigheder på en sjov og interaktiv måde
Undervisningsforløb:	<p>4- regningsarter (<i>Repetition</i>). Faglig læsning i matematik.</p> <p>Positive rationale tal. Negative hele tal. Multiplikation Division. Brøker. Afrunding.</p> <p>Repetition og Test</p> <p>Kategorisere polygoner. Koordinatsystemets første kvadrant. Omkreds og areal. Drejning.</p>

Repetition og Årsprøve for det halve år 2024

Koordinatsystemets fire kvadranter.
Rumfang.
Vinkler og linjer i geometriske figurer.
Måleenheder

Repetition og Test

Cirkeldiagram og søjlediagram.
Største, mindste værdi, typetal og variationsbredde.
Spil og chance

Repetition og Test

Lav din egen statistiske undersøgelse, frekvens og deskriptorer.
Sandsynlighed beskrevet som brøker.

Årsprøve for matematik.

Status og
evaluerings-former:

Matematiktest: Evaluering af forståelse og færdigheder efter hvert forløb.

Fremlæggelse af temaer: Præsentation af de gennemførte temaer

Skriftlig fremstilling: Aflevering af skriftlige opgaver, der viser problemløsning og forståelse.

Mindmap: Udarbejdelse af mindmaps to gange om ugen for at strukturere og visualisere viden.

	<p>Faglige videooptagelser: Produktion af videoer, hvor matematiske koncepter forklares.</p> <p>Årsprøve December og Juni</p>
Materialer o.a.:	<p>matematik.gyldendal.dk https://matematik4-6.gyldendal.dk/ https://matematik.gyldendal.dk/</p> <p>www.emat.dk - træning af færdighedsopgaver</p> <p>www.mattip.dk</p> <p>Grundbog: Kontextplus 4 og 5.</p>

Klasse / Hold	Dansk C
Skoleår / Periode	2024-2025
Lærere:	Camilla Møller
Mål for undervisningen:	<p>Læsning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på alderssvarende læsning • Kende forskel på faglig og skønlitterær læsning • Læse præcist, hurtigt og afkode teksterne • Orienter og genkende forskellige typer af teksters opbygning og udtryk • Læse på, bag og mellem linierne • Finde betydningen af nye ord ud fra konteksten • Perspektivere tekster • Vandrebøger (hvor forældrene inddrages) <p>Fremstilling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boganmeldelser • Instruerende tekster • Fagtekster • Interaktive produkter • Fremstille multimodale tekste • Tegnsætning • Respons • Generel grammatik (ordklasser, bøjninger, stavning, syntaks m.m.) • Fremlæggelser for andre, f.eks. i klassen og til assemblies • • Igennem skoleåret arbejder vi med skriftlighed, hvor vi skal dykke ned i beskrivende tekster og instruerende tekster. Vi skal arbejde med brevet som genre. <p>Fortolkning:</p>

- Elever kan fortolke tekster med prosodi
- Undersøge motiver, konflikter og handlinger
- Sammenhæng mellem virkemidler og budskaber i teksterne
- Perspektivere til andre tekster
- Fortolke og analysere tekster
- Sætte teksten i forhold til tekstens samtid

Kommunikation:

- Skabe fælles fortællinger i samarbejde med andre
- Bruge kropssprog og stemme i oplæsning
- Videndele og samarbejde via internettet
- Kommunikere med nordmænd og svenskere
- Trække tråde fra et sprog til et andet
- Være aktivt lyttende og give respons på en konstruktiv facon
- Aflæse og fortolke andres kropssprog
- Færden i cyberspace, digitale fodspor og hensigtsmæssig adfærd og kommunikation

Hvert skoleår i januar sætter jeg fokus på børnenes digitale liv. Her lærer de om skjulte identiteter, det skrevne sprogs udfordringer (misforståelser), hvad de afsætter af digitale fodspor på nettet, søgning af information, kommunikation, snyd, hackere og digital sikkerhed.

arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges mest hensigtsmæssigt ift det emne, vi arbejder med.

I de store arbejder med forfatterskab, Fandango, skriftlighed og læsning vil det være gruppebaseret arbejde.

Når vi arbejder med funktionel grammatik, og jeg laver workshops med grammatik, vil det være individuelt arbejde.

For at børnene skal bevare deres skrivelyst, afleverer de en dagbog til mig, som de hver uge har skrevet to sider i. De ved, at der er en modtager, og derfor skal de gøre sig umage med at skrive pænt og læseligt, skrive med

	<p>kuglepen og ikke tænke på stavning, men simpelthen få skrevet deres tanker ned. Dagbogen er fortrolig mellem elev-lærer.</p> <p>Eleverne bruger teams til at arbejde i realtid med fraværende klassekammerater i opgaveskrining.</p>
<p>Undervisningsforløb:</p>	<p>Vi skal arbejde sammen med den engelske parallelklasse med et forløb om H. C. Andersen, hvor børnene skal producere en assembly (både for skolen og for deres forældre).</p> <p>Vi skal læse fælles værker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dybt vand (Lilja Scherfig) • Mio, min Mio (Astrid Lindgren), heraf noget af teksten på svensk • Busters Verden (Bjarne Reuter) <p>Vi arbejder med U-landskalenderen, og derfor vil historie, krea og natur & teknologi indgå i et naturligt samarbejde i dette forløb.</p> <p>Undervisningen vil også inddrage nabosprogene, så vi kan lære om dem. Udvalgte kapitler fra “Mio, min Mio” vil blive læst på svensk og norsk.</p> <p>Vi programmerer Ultra:bits og der samarbejder vi med natur & teknologifaget, samt engelsk, da vi programmerer med den engelske parallelklasse.</p> <p>Vi laver en simpel form for projektopgave på årgangene, hvor alle timer og fag bliver inddraget.</p> <p>Vi har temauger i valgugen uge 36, hvor vi arbejder på tværs af alle fag om emnet “Demokrati og rettigheder”</p>
<p>Status og evalueringer:</p>	<p>I september introducerer jeg et intensivt læsekursus, Frontread, hvor eleverne dagligt læser en udvalgt tekst. Dette hjælper mig til at se, hvilket niveau de forskellige børn er på. Forløbet varer 8 uger i sensommeren, og 4 uger i foråret, hvor det gentages.</p>

	<p>Jeg tager senere en læse- & stavetest på Hogrefe.dk, så jeg kan se, hvilke styrker de har inden for læsning og stavning. Denne test vil danne grundlag for et læseforløb.</p> <p>Igennem skoleåret laver vi evaluering af de emner, vi har arbejdet med. De vil være mundtlige og skriftlige.</p>
Materialer o.a.:	<p>Fagportal Diverse værker (se ovenstående litteraturforløb) Avisartikler Internettet tv-udsendelser Fandango 4 Dus med Dansk Grammatikopgaver m.m.</p>

Årsplan for	Billedkunst
Klasse / Hold	DC
Skoleår / Periode	2024-2025
Lærere:	Jonathan Bauer
Mål for undervisningen:	Eleven kan udtrykke sig i plane, rumlige og digitale billeder. Eleven kan eksperimentere med og udtrykke sig i billeder med vægt på tematisering. Eleven kan kommunikere gennem billeder. Eleven kan udtrykke idéer og betydninger.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	<ul style="list-style-type: none"> • Udforskning af grundlæggende principper og elementer inden for billedkunst såsom linje, form, farve, værdi, tekstur og komposition. • Præsentation af kendte kunstnere og deres værker med fokus på deres stil og teknik.

	<ul style="list-style-type: none"> • Udvikling og forfining af observationstegnefærdigheder gennem tegning af stilleben, landskaber og figurer. • Eksperimentering med forskellige tegneteknikker og materialer såsom blyant, kul og tusch
Undervisningsforløb:	<ul style="list-style-type: none"> • Udforskning af forskellige måder at arbejde med papir som kunstmedium. • Skabelse af collage, papirkunst, origami eller papirskulpturer. • Eksperimentering med farver og former ved hjælp af forskellige materialer som farveblyanter, farvepenne og farvet papir. • Udvikling af forståelse for farveharmonier, kontraster og mønstre. • Udvikling af evnen til at fortælle historier gennem billeder. • Oprettelse af serier af tegninger eller illustrationer til forskellige narrativer. • Undersøgelse af forskellige kunstformer og medier som illustration, grafisk design eller fotografi. • Analyse og fortolkning af kunstværker med fokus på budskab og virkemidler. • Udforskning af naturens skønhed og inspiration til kunstnerisk skabelse. • Skabelse af naturbaserede kunstværker ved hjælp af naturlige materialer som blade, grene eller sten. • Udvikling af kreative designfærdigheder og problemløsningskompetencer. • Skabelse af grafiske designs, mønstre eller logoer ved hjælp af forskellige teknikker og digitale værktøjer. • Studie og værdsættelse af kunst fra forskellige kulturer og tidsperioder. • Udforskning af begrebet identitet og selvudtryk gennem kunsten. • Skabelse af kunstværker, der afspejler personlige oplevelser, interesser eller værdier. • Undersøgelse af kunstværkers historiske, kulturelle og samfundsmæssige kontekst. • Diskussion og refleksion over kunstværkers betydning og indflydelse. • Samling og præsentation af elevernes bedste kunstværker i en udstilling. • Refleksion over årets kunstneriske udvikling og fejring af elevernes arbejde.
Status og evalueringsformer:	<p>Eleverne har forskellige niveauer i både tekniske og analytiske færdigheder. Konstruktiv peer-to-peer-kritik vil blive implementeret samt evaluering af fremskridt gennem skitsebøger.</p>
Materialer o.a.:	<p>Drawing materials, paper, paint, collage and digital media.</p>

Årsplan for	Engelsk
Klasse / Hold	DC
Skoleår / Periode	2023-24
Lærere:	Jeff Weber
Mål for undervisningen:	<p>Der vil være individuelle opgaver, gruppearbejde, præsentationer i klassen, samt skriftlige afleveringsopgaver.</p> <p>Vi skal brug computer (og man kan lærer at skrive 10-fingre system) til at tager noter og lærer at håndtere internet til: læsning, research og musik.</p> <p>Der vil kun være lidt hjemarbejde til at gør klassens arbejde færdigt.</p>
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	<p>Der vil være elementer fra danskfaget, hvor eleverne kan trække på deres forforståelse, f.eks. ifm. boganmeldelser, skriftligt arbejde og læsning.</p> <p>Vi skal brug computer (og lærer at skrive 10-fingre system) til at tager noter og lærer at håndtere internet til: læsning, research og musik. Hermed skal vil lærer at brug social media med sund fornuft.</p> <p>Vi arbejder med Cooperative Learning, som styrker elevernes samarbejdsevner og deltagelse i timerne.</p>
Undervisningsforløb:	Der vil løbende være selvevaluering, der vil være tests igennem skoleåret, og der vil være mundtlig evaluering.
Status og evalueringsformer:	Fokus er sæt på læringsprocessen. Konstant ektern og intern evaluering; krydsord quiz, oplægsholder og quiz spil konkurrencer.
Materialer o.a.:	<p>Biblioteksbøger</p> <p>Red Reading Box</p> <p>Div. Internet</p> <p>Små selvstændige præsentationer på engelsk</p>

	Egenproducerede opgaver EnglishBanana Book Grammatik
--	---

Årsplan for	Historie
Klasse / Hold	Dansk C
Skoleår / Periode	2024-2025
Lærere:	Camilla Møller
Mål for undervisningen:	<p>Eleverne skal opnå viden om de historiske emner, vi arbejder med ud fra FFMs tre hovedområder:</p> <p>Kronologi og sammenhænge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv • Placere historiske perioder i kronologisk sammenhæng • Sætte dansk historie i relation til omverdenen <p>Kildearbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden • Være kildekritiske, inddrage flere kilder for at belyse et forhold • Bruge forskellige redskaber som kilder til at beskrive fortiden

	<p>Historiebrug:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie • Konstruere historiske fortællinger • Forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortids- og nutidsforståelser • analysere brug og funktion af en fortalt historie
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	<p>Der vil være fokus på at opnå fælles forståelse for de emner, vi arbejder med i løbet af skoleåret.</p> <p>Der vil være læsning, praktisk arbejde enkeltvis, i makkerpar og i grupper.</p> <p>Der vil være ture på museer etc. når det er relevant for emnet.</p>
Undervisningsforløb:	<p>Vi skal arbejde med følgende emner i år: (ikke i prioriteret rækkefølge)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vikinger (sammen med parallelklassen) • 2. Verdenskrig (sammen med parallelklassen) • Energi & krise • Menneskerettigheder - privatliv • Børnearbejde (workshop på Arbejdermuseet) • Danmarks oldtid (Workshop på Nationalmuseet) • Problemstilling (ifm projektopgave på årgangen) • Historiedysten, vi er tilmeldt igen i år. <p>Vi har temauge i valgugen uge 36, hvor vi arbejder på tværs af alle fag om emnet "Demokrati og rettigheder"</p>
Status og evalueringer:	<p>Vi vil evaluere efter hvert afsluttet emne, så alle børnene kan kommentere på, hvad der har været godt og ikke så godt.</p>
Materialer o.a.:	<p>Vi bruger Gyldendals historieportal</p>

	Fagbøger Internettet Bøger Atlas Museer o.lign.
--	---

Årsplan for	Idræt
Klasse / Hold	DC
Skoleår / Periode	2024-25
Lærere:	LR og JO
Mål for undervisningen:	<p>Eleverne skal opnå kompetencer inden for følgende idrætsaktiviteter:</p> <p>Alsided idrætsudøvelse</p> <p>Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redskabsaktiviteter • Boldbasis og boldspil • Dans og udtryk • Kropsbasis • Løb, spring og kast <p>Idrætskultur og relationer</p>

	<p>Eleven kan vurdere idrættskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde og ansvar • Normer og værdier • Ordkendskab <p>Krop, træning og trivsel</p> <p>Eleven kan analysere samspil mellem krop, træning og trivsel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sundhed og trivsel • Fysisk aktivitet
<p>Arbejdsmetoder og arbejdsformer:</p>	<p>Idrætsundervisningen tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger og viden om fysisk aktivitet. Eleverne skal udvikle deres grundlæggende motoriske færdigheder og generelle kendskab til kroppen. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at opleve og opdage kroppens mange muligheder gennem en bred alsidig vifte af meningsfulde lege og spil. Gennem introduktion til alsidige idrætsaktiviteter skal eleverne udvikle deres forståelse for idrættens mangfoldighed. Eleverne skal gennem aktiv deltagelse i alsidige idrætsaktiviteter, som lege, spil, rytmik og gymnastiske bevægelser, udvikle forståelse for forskellige reaktioner på fysisk aktivitet. I undervisningen skal eleverne samtale om de følelser, der opstår i leg og ved fysisk udfoldelse, men også hvilke reaktioner kroppen har på fysisk aktivitet, og de refleksioner eleverne gør sig om samme.</p> <p>Eleverne skal i arbejdet med fysisk træning dels træne deres fysiske form, dels øge deres kendskab til kroppens styrke og formåen og opnå færdigheder og viden om, at fysisk aktivitet kan styrke fysikken og den enkeltes sundhed og trivsel.</p> <p>Det er centralt at arbejde med elevernes evner til at samarbejde og forstå regler og aftaler i idrætslige sammenhænge med udgangspunkt i socialisering og accept. Der arbejdes med grundlæggende samarbejdselementer og regler gennem alsidige bevægelser i leg og spil. Eksempelvis kan eleverne i arbejdet med området dans og udtrykke samarbejde om at skabe figurer, hvor balance er i fokus, og hvor alle elever i en gruppe skal indgå.</p>

Undervisningsforløb:	<p>Forløbene er inddelt i temaer og aktiviteter. Der kan forkomme ændringer løbende i undervisningsforløbene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • høvdingebold • Sikker trafik - cykling, cykeltjek, teori og cykelhelmtjek • En glad krop - Yoga • Øvelse gør mester - stå på hoved, hænder osv. • Jeg er sund, når jeg... - Dans • Kampen - at tabe og at vinde - basketball • OL - Atletik • Fair play - Ultimate •
Status og evalueringsformer:	Der laves løbende evaluering af hvert enkelt elevs udvikling indenfor diverse aktiviteter.
Materialer o.a.:	<p>Vi arbejder med fagpotalen</p> <p>https://idraet3-6.gyldendal.dk</p>

Årsplan for	Krea
Klasse / Hold	DC
Skoleår / Periode	2024-25
Lærere:	LR og JO
Mål for undervisningen:	<p>I krea er der fokus på både 4/5 håndværk og design og 1/5 madkundskab.</p> <p>Vi arbejder sammen 2 lærere og eleverne skal have kendskab til følgende i håndværk og design:</p>

- Håndværktøj og redskaber
- Teknikker
- Arbejdsformer
- Maskiner
- Sikkerhed
- Materialekendskab
- Materialeforarbejdning
- Materialekombination og udtryk
- Idéudvikling
- Idéafprøvning
- Produktrealisering
- Evaluering

I krea skal eleverne arbejde med både hårde og bløde materialer

De skal lære at anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer.

De skal lære at forarbejde materialer i forhold til produktets form, funktion og udtryk.

Og de skal lære at arbejde med enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling.

Eleverne skal have kendskab til følgende i madkundskab:

- Sundhedsbevidsthed
- Ernæring og energibehov
- Hygiejne
- Råvarekendskab
- Madvaredeklarationer og fødevareremærkninger
- Grundmetoder og madteknik
- Smag og tilsmagning

	De skal stifte bekendskab med madvalg i forhold til sundhed, kunne træffe begrundede madvalg i forhold til kvalitet, smag og bæredygtighed. De skal lære madlavningsteknikker og omsætte idéer i madlavningen.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	De kommer både til at arbejde individuelt og i mindre grupper.
Undervisningsforløb:	Undervisningsforløbene kan ændre sig løbende, da eleverne gerne skal kunne nå at blive færdige med deres ting. <ul style="list-style-type: none"> • Sunprint og håndsnyning • Byg en bil • Kronborg og Holger Danske • Sierra Leone
Status og evalueringsformer:	Der vil løbende være evaluering af elevernes kompetencer indenfor de forskellige aktiviteter.
Materialer o.a.:	Vi bruger ikke bestemte bøger og platforme, men benytter ofte instruksvideoer fra youtube og diverse hjemmesider med opskrifter.

Årsplan for	Natur & Teknologi
Klasse / Hold	Dansk C
Skoleår / Periode	2024-2025
Lærere:	Camilla Møller
Mål for undervisningen:	Eleverne skal opnå viden i natur & teknologi ud fra de fire overordnede områder:

Undersøgelse:

- Sortere og klassificere
- Identificere stoffer og materialer i produkter
- Undersøge åndedræt og blodkredsløb
- Indsamle materiale i f.eks. skoven og bestemme arter
- Udføre enkle undersøgelser om vejret
- Sammensætte et sundt måltid
- Har viden om hygiejne

Modellering:

- Anvende og forklare sammensatte modeller til at beskrive processer
- Diskutere enkle modellers egnethed
- Anvende enkle cykliske modeller til at fortælle om f.eks. et kredsløb
- Illustrere nedbør og temperatur over tid
- Læse kort, både i atlas og digitale

Perspektivering:

- Relatere viden fra faget til andre regioner
- Sammenligne egne levevilkår med andres
- Sammenligne vejrdata fra Danmark med ditto fra andre regioner
- Beskrive hovedtræk af landskabsdannelse i Danmark

Kommunikation:

- Bruge fagord både skriftligt og mundtligt
- Læse og skrive naturfaglige tekster
- Formidle egne data mundtligt og skriftligt

<p>Arbejdsmetoder og arbejdsformer:</p>	<p>Eleverne vil arbejde på tværs af årgangene og niveau.</p> <p>Der vil være læsning, skrivning og formidling til andre af deres arbejde.</p> <p>Der vil være forsøg, læsning, modellering og rør ved.</p> <p>Vi bruger den videnskabelige metode. Børnenes nysgerrighed er udgangspunktet for undervisningen. Vi skal lære at stille åbne spørgsmål, som f.eks. hvordan kan det være, at...? Hvad er...? Hvorfor gør...?</p>
<p>Undervisningsforløb:</p>	<p>I år skal vi arbejde med følgende emner: (ikke prioriteret rækkefølge)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kost og sundhed • Asiens truede dyr • Øko kredsløb • Vildt vejr • Solens lys • Kaffe og krydderier • Rummet <p>Klassen er tilmeldt Engineering the future i uge 45.</p> <p>I forbindelse med Science Dag 2.10. har jeg været heldig at blive udvalgt med DC til at komme på et besøg på Planetariet, hvor vi skal læse, høre, se og opleve en masse om rummet sammen med Videnskabernes Hus.</p> <p>Da jeg har klassen til dansk og historie er det oplagt at samarbejde.</p> <p>Vi vil både arbejde med U-landskalenderen og projektopgaven.</p>
<p>Status og evalueringer:</p>	<p>Vi vil evaluere efter hvert afsluttet emne.</p> <p>Har vi lært nye ord og begreber? Kan vi bruge dem aktivt?</p>

	Hvad har været godt; undervisningsmetode, materialer, lokaler?
Materialer o.a.:	<p>Vi bruger https://natur-teknologi4-6.gyldendal.dk/ Atlas Gyldendals fagportal for faget internettet computere modeller</p> <p>Diverse relevante fagbøger</p>

Årsplan for	Tysk
Klasse / Hold	DC4 DC5
Skoleår / Periode	2024-25
Lærere:	BS
Mål for undervisningen:	<p>Hvilke faglige mål har man for eleverne i det kommende skoleår?</p> <p>Eleverne skal blive fortrolige med det tyske dagligdag sprog.</p>
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	<p>Hvordan skal undervisningen tilrettelægges?</p> <p>I undervisning bliver sunget og snakket og lavet små teaterrolle på tysk</p>

Undervisningsforløb:	Hvilke tværfaglige emner indgår i klassens arbejde og hvordan? Dagligdage situationer bliver øvet med hjælp af sang og små taeterroller samt et tysk øvebog
Status og evalueringsformer:	Hvor er eleverne nu? Hvordan vil vi løbende evaluere undervisningen og elevernes læring? Eleverne bliver løbende evalueret på grund af deres deltagelse i undervisning.
Materialer o.a.:	Bog, sang, dialoger.

Årsplan for	Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab
Klasse / Hold	DA, DB, DC, DD, DE
Skoleår / Periode	2024-25
Lærere:	Alle
Mål for undervisningen:	<p>UNDERVISNINGEN TILPASSES ELVERNES ALDER</p> <p>I 0.-3. klasse handler undervisningen typisk om kroppen, grænser, køn, følelser og familie: Hvad vil det sige at have det godt? Og hvad der skal til for, at vi kan være sunde og raske og have det godt med vores venner og familie? Vi lægger vægt på de nære relationer i familien og klassen - og de rettigheder, der knytter sig hertil.</p> <p>I 4.-6. klasse handler undervisningen især om sundhed, identitet, pubertet, køn, følelser og familier. Derudover sætter vi fokus på rettigheder på de sociale medier, og fokus på at styrke elevernes evner til at sætte grænser og få kendskab til egne og andres rettigheder.</p>

	I 7.-10. klasse handler undervisningen om det spirende ungdoms- og seksualliv og om emner som prævention, graviditet, sexsygdomme og seksualitet. Derudover tilføjer vi dimensioner om rettigheder på nettet og mere samfundsmæssige perspektiver for eksempel i forbindelse med billeddeling.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Arbejdsformerne afhænger af klassetrin og klassens lærere.
Undervisningsforløb:	Undervisningen tilrettelægges af klassens enkelte lærere
Status og evalueringsformer:	Der evalueres af de enkelte lærere på klasses trin.
Materialer o.a.:	<p>ELEV-WEBSITES I UGE SEX</p> <p>I Uge Sex arbejder eleverne med forskellige øvelser og opgaver inden for de temaer, som hører til sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.</p> <p>Kroppelop.dk til 0.-3. klasse</p> <p>Derudover findes der et elev-website til hvert trin: 0.-3. klasse, 4.-6. klasse og 7.-9. klasse. Her kan eleverne se film, spille læringsspil og søge viden.</p> <p>Migogminkrop.dk til 4.-6. klasse</p> <p>Som udgangspunkt skal websitene bruges i undervisningen, men på Migogminkrop.dk og Sexfordig.dk er der debatfora, som også kan bruges i fritiden.</p> <p>Sexfordig.dk til 7.-10. klasse</p>

	<p>TAL OM KROP OG FØLELSE</p> <p>Som forælder spiller man en vigtig rolle i forhold til at lære sit barn om krop, følelser og grænser.</p> <p>Der er samlet tips og inspiration til, hvordan man kan tale med sit barn på den gode måde. De tre foldere indeholder de emner, som er mest relevante på hvert alderstrin.</p> <p>Find mere inspiration til samtalen: www.sexogsamfund.dk/forældre</p>
--	---

Årsplan for Trafikundervisning	
Klasse / Hold	DA, DB, Dc, DD, DE
Skoleår / Periode	2024-2025
Lærere:	Alle
Mål for undervisningen:	<p>0.-3. klasse</p> <p>Kompetencemål, Trafikal adfærd: Eleverne kan færdes sikkert i trafikken i lokalområdet.</p> <p>4.- 6. klasse</p> <p>Kompetencemål, Trafikal adfærd: Eleverne kan færdes sikkert i trafikken.</p> <p>7. - 9. klasse</p> <p>Kompetencemål, Trafikal adfærd: Eleverne kan færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken.</p>

<p>Arbejdsmetoder og arbejdsformer:</p>	<p>0.-3. klasse</p> <p>Undervisningen skal lære eleverne at færdes sikkert som fodgænger og som cyklist i deres nære omgivelser så de rustes til at færdes alene og sammen med klassen.</p> <p>4.- 6. klasse</p> <p>Undervisningen skal sikre, at eleverne kan færdes i trafikken på egen hånd.</p> <p>I år vil vi undervise i cykling og eleverne vil inden efterårsferien skulle til Cykellistprøven</p> <p>7. - 9. klasse</p> <p>Undervisningen skal få eleverne til at reflektere over deres adfærd i trafikken og motivere dem til at træffe sikre valg.</p>
<p>Undervisningsforløb:</p>	<p>Det er op til de enkelte lærere at definere hvordan de vil undervise i trafik på deres klassetrin</p>
<p>Status og evaluerings- former:</p>	<p>Dette er op til den enkelte lærer</p>
<p>Materialer o.a.:</p>	<p>Sikkertrafik.dk</p>